МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ Т.К. Клименко

«30» 09 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

на 9 зачетных единиц

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: **Логопедия**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №123

Чита – 2021

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Логопедия» образование является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к осуществлению логопедической помощи лицам, имеющим нарушения речи, в том числе при различных нарушениях в развитии, в соответствии с профессиональным стандартом 01 Образование и наука;

б) определение готовности выпускников к решению следующих профессиональных задач:

педагогический тип задач:

- организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

методический тип задач:

- осуществление проектно-исследовательской деятельности;
- организация образовательно-коррекционного процесса;
- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ.

задачи сопровождения:

- осуществление диагностической и консультативной помощи;
- осуществление культурно-просветительской деятельности.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г. протокол № 6.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательныевозможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов
	УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества
	УК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает и понимает основы экономики (в том числе финансовой грамотности), экономической политики государства
	УК-9.2. Умеет разрабатывать краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные финансовые планы, проводить сравнительный анализ финансовых инструментов, пользоваться финансовыми инструментами в целях управления личными финансами
	УК-9.3. Владеет способностью использовать методы оценки рисков экономических и финансовых рисков
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знание признаков коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
	УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей.
	УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.2.Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-5.3. Применяет информационно- коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности – *педагогический*	
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Тип задач профессиональной деятельности – *методический*	
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.
	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
Тип задач профессиональной деятельности – *сопровождения*	
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.
	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.

	ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-7.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

Перечень дисциплин образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции									
	УК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-8	ПК -1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6
Специальная психология	+				+		+			
Специальная педагогика	+				+		+			
Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений					+					+
Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции					+	+		+		+
Клиническая психология					+					+
Патопсихология					+					+
Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики					+		+	+		
Психолингвистика					+		+			
Теоретические основы логопедии					+		+			
Онтогенез речевой деятельности					+		+			
Функциональный базис речи					+		+			
Логопсихология					+		+			
Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями					+		+	+	+	+
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра					+		+	+	+	+
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии					+		+	+	+	+
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					+		+	+	+	+
Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		+	+	+			+	+		
Дислалия: обследование и коррекция						+		+		+
Дизартрия: обследование и формирование речи						+		+		+
Ринолалия: обследование и формирование речи						+		+		+
Заикание: технологии коррекции						+		+		+
Нарушения темпа речи и их преодоление						+		+		+
Алалия: обследование и коррекция						+		+		+

Нарушения голоса, их преодоление и профилактика						+		+		+
Восстановление речи при афазиях						+		+		+
Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление						+		+		+
Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов						+		+		+
Дизорфография: диагностика и преодоление						+		+		+
Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов						+		+		+
Индивидуальные формы логопедической работы			+	+				+	+	
Фронтальные формы логопедической работы			+	+				+	+	
Арт-технологии в логопедии			+	+				+	+	
Логопедическая ритмика				+		+		+		
Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка				+						+
Планирование и организация логопедической работы			+	+				+	+	

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Дисциплина «Специальная психология»

Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Понятие психического дизонтогенеза. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития.

2.1.2. Дисциплина «Специальная педагогика»

Теория и история специальной педагогики. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Современная система специальных образовательных услуг. Основы дидактики специальной педагогики. Педагогические системы специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

2.1.3. Дисциплина «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»

Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе. Психопатологические симптомы, синдромы. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Классификации интеллектуальных нарушений. Этиология и патогенез психического недоразвития. Клиническая характеристика различных степеней умственной отсталости. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.

2.1.4. Дисциплина «Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции»

Теоретические основы нейропсихологии. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте.

2.1.5. Дисциплина «Клиническая психология»

Теоретические и методологические основы клинической психологии. Нарушения психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

2.1.6. Дисциплина «Патопсихология»

Теоретические основы и практическое значение патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.

2.1.7. Дисциплина «Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики»

Методологические основы научного исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки. Компоненты методологического знания: общетеоретические и частные законы и закономерности педагогики и психологии.

2.1.8. Дисциплина «Психолингвистика»

Общие и теоретические вопросы современной психолингвистики. Модели порождения речи. Речевые знаки, их роль в структуре высших психических функций человека. Экспрессивная и импрессивная речь. Мышление и речь. Роль речи в протекании и формировании психических процессов.

2.1.9. Дисциплина «Теоретические основы логопедии»

Методологические основы логопедии. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи. Этиология нарушений речи. Условия нормального речевого развития. Классификация нарушений речи. Организация логопедической помощи в РФ и профилактика речевых нарушений.

2.1.10. Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности»

Онтогенез речи как предмет научного изучения. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе. Формирование психофизиологических механизмов устной речи. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.

2.1.11. Дисциплина «Функциональный базис речи»

Психолингвистические теории речевой деятельности, психологические механизмы речевой деятельности и структура речи. Формы и виды речи. Два подхода в понимании сущности «функционального базиса речи». Структура функционального базиса устной и письменной речи. Лингвистическая характеристика устной речи. Психофизиологическая основа и психологическая структура устной речи. Психофизиологическая основа и психологическая структура письменной речи.

2.1.12. Дисциплина «Логопсихология»

Психическое развитие детей с нарушениями речи. Состояние психических функций при речевых нарушениях. Особенности личностного и физического развития лиц с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях.

2.1.13. Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями»

Классификации нарушений слуха. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями слуха. Современные методы и подходы к организации коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения. Особенности психических процессов при нарушениях зрения. Современные методы и подходы к организации коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

2.1.14. Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»

Клиническая характеристика лиц с РАС. Классификации. Теории возникновения РАС. Особенности психического и речевого развития лиц с РАС. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями РАС. Нарушение высших психических функций у детей с РАС. Реабилитация лиц с нарушениями РАС. Системы обучения и воспитания детей РАС.

2.1.15. Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»

Характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии. Классификации. Особенности психического и речевого развития лиц с комплексными нарушениями в развитии. Особенности формирования деятельности и личности лиц с комплексными нарушениями в развитии. Реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии. Системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии.

2.1.16. Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Клиническая характеристика лиц с нарушениями ОПДА. ДЦП. Заболевания, приводящие к нарушению ОПДА. Особенности психического и речевого развития лиц с ДЦП. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА. Системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА.

2.1.17. Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»

Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Современные подходы к организации инклюзивного образования. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Модели инклюзивного образования. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в организации инклюзивного образования. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении индивидуального образовательного маршрута воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Индивидуализация и дифференциация образования в условиях образовательной инклюзии. Инклюзивная образовательная среда. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Создание адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Инклюзивное образование в профессиональном обучении.

2.1.18. Дисциплина «Дислалия: обследование и коррекция»

Дислалия как вид речевого нарушения. Диагностика дислалии. Организация и содержание работы логопеда с детьми-дислаликами. Методика логопедического воздействия при дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков и способы их устранения.

2.1.19. Дисциплина «Дизартрия: обследование и формирование речи»

Обследование произносительной стороны речи при дизартрии. Система коррекционно-логопедической работы при дизартрии. Преодоление просодических нарушений при дизартрии. Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии.

2.1.20. Дисциплина «Ринолалия: обследование и формирование речи»

Ринолалия как речевое нарушение. Обследование произносительной стороны речи при ринолалии. Организация и содержание работы логопеда с детьми-ринолаликами.

2.1.21. Дисциплина «Заикание: технологии коррекции»

Теоретические основы развития и нарушения темпо-ритмической организации речи. Характеристика компонентов темпо-ритмической организации речи. Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи. Технологии обследования и коррекции заикания.

2.1.22. Дисциплина «Нарушения темпа речи и их преодоление»

Нарушение темпо-ритмической стороны речи при тахилалии и брадилалии. Просодическая система речи. Логопедическое обследование и нормализация темпа речи при тахилалии, брадилалии.

2.1.23. Дисциплина «Алалия: обследование и коррекция»

Симптоматика моторной алалии и проведение обследования. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Обследование и система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Симптоматика сенсорной алалии и проведение обследования. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.

2.1.24. Дисциплина «Нарушения голоса, их преодоление и профилактика»

Изучение нарушений интонационной стороны речи и голоса. Методика изучения интонационной стороны речи у детей с разными видами речевой патологии. Методы обследования и выявления патологии голоса. Развитие интонационной стороны речи. Классификация и характеристика нарушений голоса. Восстановление голоса при функциональных и органических нарушениях голосового аппарата.

2.1.25. Дисциплина «Восстановление речи при афазиях»

Речевые статусы при разных формах афазии. Анализ типовых программ восстановительного обучения (по Шкловскому В.М., Визель Т.Г.). Виды неречевых расстройств при афазии (апраксии, агнозии). Восстановление неречевых функций при афазии

2.1.26. Дисциплина «Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление»

Характеристика дисграфии и дислексии как нарушений письменной речи. Схема обследования при дисграфии, дислексии. Технологии преодоления дисграфии и дислексии. Система коррекционной работы по преодолению дисграфии у детей. Система коррекционной работы по преодолению дислексии у детей.

2.1.27. Дисциплина «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов»

ОНР как нарушение процесса формирования произносительной и лексико-грамматической систем родного языка. Развитие лексико-грамматического строя речи при нормальном и нарушенном речевом развитии. Характеристика уровней речевого недоразвития при ОНР. Тема 2. Диагностика при ОНР. Формулирование логопедических заключений. Коррекционное обучение детей дошкольного и школьного возрастов с ОНР.

2.1.28. Дисциплина «Дизорфография: диагностика и преодоление»

Симптоматика и механизмы дизорфографии у младших школьников. Методика диагностики дизорфографии у младших школьников. Методика коррекции дизорфографии у младших школьников. Формирование гностико-практических, сенсорно-перцептивных функций, языкового анализа, синтеза. Развитие лексического, грамматического строя, связной речи.

2.1.29. Дисциплина «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов»

ФФНР как нарушение процессов фонематического восприятия и звукопроизношения. Обследование детей дошкольного и младшего школьного возрастов с ФФНР. Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей дошкольного и школьного возрастов.

2.1.30. Дисциплина «Индивидуальные формы логопедической работы»

Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Перспективное и текущее планирование занятий. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы. Планирование, разработка и проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

2.1.31. Дисциплина «Фронтальные формы логопедической работы»

Методические основы организации фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи. Типы фронтальных занятий. Организация, содержание и структура фронтальных занятий в зависимости от типа занятия. Планирование, разработка и проведение фронтальных занятий.

2.1.32. Дисциплина «Арт-технологии в логопедии»

Виды арт-терапевтических технологий, применимых в логопедической практике. Возможности применения элементов арт-технологий в зависимости от типа занятия. Моделирование занятий с элементами арт-технологий.

2.1.33. Дисциплина «Логопедическая ритмика»

Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей. Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями. Средства логопедической ритмики: упражнения и движения. Методика проведения логоритмического занятия. Особенности организации и содержания занятий логопедической ритмикой с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями на разных этапах коррекционно-педагогической работы.

2.1.34. Дисциплина «Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка»

Фонетика и ее измерения. Практическое освоение звуковой системы русского языка. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Фонетическая система современного русского языка.

2.1.35. Дисциплина «Планирование и организация логопедической работы

Организация работы логопедической группы, логопедического пункта (в ДОО и школе). Документация логопеда. Оборудование и оснащение кабинета логопеда. Планирование работы логопеда логопедической группы, логопункта ДОО. планирование работы логопеда в общеобразовательной школе.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебными планами (индивидуальными учебными планами) и календарными учебными графиками по образовательной программе.

Государственное аттестационное испытание проводится в устной форме. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и ответы на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. В отчете председателя ГЭК проводится анализ итогов государственного экзамена, отмечаются выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке выпускника.

Экзамен проводится в учебном кабинете по установленному расписанию. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в государственный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается 1 академический час.

При наличии обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, им создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, определяемые в Порядке проведения ГИА. По письменному заявлению обучающегося- инвалида, продолжительность подготовки ответа таким обучающимся на государственном экзамене может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 20 минут.

В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах того вопроса (проблемы), на который отвечал студент. После завершения ответа студента и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершении экзамена комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхожде-

ния мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации» (П 7.5.26-01-2015) принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

Перечень справочной литературы, нормативной документации, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФГОС дошкольного образования;
- ФГОС начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья разрешается использование на экзамене индивидуальных технических средств и средств реабилитации (в том числе, ноутбуков со специализированным программным обеспечением и наушниками).

2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамены включает 2 теоретических вопроса и практическое задание (кейс-задание или ситуационную задачу).

Первый вопрос (теоретическая часть экзаменационного билета) направлен на выявление знаний в области общей и специальной педагогики, общей и специальной психологии, медицинских наук, составляющих теоретико-методологические основы профессиональной деятельности специального психолога.

Второй вопрос (теоретическая часть экзаменационного билета) является узко профессиональным, практико-ориентированным и направлен на выявление знаний в области практики работы с лицами с различными нарушениями в развитии, реализации всех направлений деятельности специального психолога – психологической диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей работы, просвещения, профилактики, организационно-методической деятельности. Бакалавр должен продемонстрировать умения ясно излагать материал, анализировать различные стороны какого-либо процесса или явления, устанавливать межпредметные связи, отвечать на вопросы.

Третий вопрос (практическая часть экзаменационного билета) содержат кейс-задание или ситуационную задачу, направленные на выявление практико-ориентированных умений и уровня владения профессиональными навыками, готовности решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практические задания, представленные в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практические задания, представленные в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практические задания. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	**Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки**				**Коды проверяемых компетенций**
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требу-	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требо-	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройде-	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готов-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2

к профессиональному самосовершенствованию	ется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	ваниями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	ны в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	ность к профессиональному самосовершенствованию	ПК-3 ПК-4 ПК-6
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реаги-	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения неко-	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значитель-	УК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6

	ровать на уточняющие вопросы		торых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	ной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с задачей вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи	УК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован с использованием профессиональных терминов, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсут-	УК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6

	требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отставать свою точку зрения	свою точку зрения	нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	ствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	
Уровень сформированности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1. Цель и задачи специального образования. Исторические этапы становления и развития специального образования в Европе, России. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. (ИКП РАО, 2019 г.)

2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Содержание педагогической деятельности в сфере специального образования.

3. Нормативно-правовое законодательство в области специального образования (международные, федеральные нормативные документы). Федеральный Закон об образовании в Российской федерации (от 29.12.2012 г.). Анализ статей, касающихся обучающихся с ОВЗ.

4. Специальные образовательные технологии. Специальные средства обучения. Деятельностные, дистанционные, здоровьесберегающие, игровые, компьютерные технологии в специальном образовании.

5. Задачи и содержание воспитания в системе специального образования. Воспитание ребенка с тяжелыми нарушениями речи в семье и в детском коллективе.

6. Современная система специальных образовательных услуг. Охарактеризовать одну из подсистем (ранняя комплексная помощь, дошкольное образование, школьная система специального образования, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация; ППМС-центры).

7. Сущность, назначение и содержание ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Характеристика групп обучающихся по вариантам 5.1 и 5.2 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Формы реализации вариантов 5.1 и 5.2. Анализ примерной АООП НОО для обучающихся с ТНР.

8. Особенности реализации общепедагогических дидактических принципов в системе специального образования. Сущность специальных дидактических принципов.

9. Характеристика организационных форм обучения в специальной школе. Классные и внеклассные формы. Типы и структура урока.

10. Регламентация содержания образования в специальном образовательном учреждении. Структура и содержание АООП начального общего образования детей с ОВЗ (на примере детей с ТНР). Образовательные области.

11. Коррекционно-развивающие технологии в специальном образовании. Концепция коррекционно-развивающего обучения (ИКП РАО, 1993). Обеспечение коррекционно-компенсирующей направленности образовательного процесса в специальном образовательном учреждении. Общие методические подходы к обучению ребенка с ОВЗ.

12. Тенденции развития специального образования и специальной педагогики в России. Дифференциация и интеграция в специальном образовании. Современное состояние проблемы интегрированного обучения. Инклюзивное образование.

13. Требования к кадровым и материально-техническим условиям для детей с ТНР в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

14. Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ТНР в общеобразовательной школе. Проектирование инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ТМНР.

15. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Предметные области специальной психологии.

16.Сущность понятия «норма». Виды норм. Факторы, критерии и поведенческие маркеры отклоняющегося развития.

17. Этиология отклоняющегося развития. Понятие «дефект». Структура дефекта.

18. Виды и психологические параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

19.Теория компенсации (по Л.С. Выготскому). Компенсаторные механизмы. Виды компенсации. Декомпенсация. Гиперкомпенсация.

20. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Условные и безусловные рефлексы

21. Структура и функции отделов мозга. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.

22. Симптомы психических расстройств. Основные психопатологические синдромы.

23. Использование психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ТНР. Специфика диагностической процедуры при проведении исследования ребенка с нарушениями в речевом развитии.

24. Методы психолого-педагогической диагностики развития детей разных возрастных групп. Разграничение речевых нарушений от сходных состояний.

25. Возможности нейропсихологической диагностики при речевых нарушениях.

26. Задачи и принципы работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Задачи и организация работы психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения. Деятельность ПП консилиума по сопровождению ребенка с ТНР в общеобразовательном учреждении.

27. Характеристика особых образовательных потребностей воспитанников и обучающихся с ТНР. Содержание и значение Программы коррекционной работы, реализующиеся в образовательных организациях при обучении и воспитании ребенка с ТНР.

28. Задержанное психическое развитие как специфический вид дизонтогенеза. Клинико-психологические синдромы при ЗПР (синдром психического инфантилизма, церебрастенический, гипердинамический, психоорганический синдромы). Классификации ЗПР М.С. Певзнер, К.С. Лебединской.

29. Этиология и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие о ДЦП. Клиническая характеристика форм. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

30. Дефицитарное развитие как вид психического дизонтогенеза. Структура сенсорного дефекта. Классификации нарушений слуха и зрения. Специфика развития психических функций при сенсорной недостаточности.

31. Психическое недоразвитие как вариант дизонтогенеза. Понятие умственной отсталости. Формы умственной отсталости и степени дефекта. Классификация олигофрении, по работам М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, Д. Исаева.

32. Поврежденное психическое развитие как вариант психического дизонтогенеза. Этиология. Виды деменции. Особенности психофизического и интеллектуального развития с поздними вариантами слабоумия (резидуальная деменция).

33. Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Расстройства аутистического спектра: этиология, классификация. Направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам с РАС.

34. Понятие методологии и метода. Научные парадигмы и основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Организация, виды и этапы психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

35. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств.

36. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Синдромы психических заболеваний, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции.

37. Современный подход к проблеме сложных нарушений в развитии. Сущность сложного (комплексного) дефекта. Изменение и распространенность комплексных дефектов в последние десятилетия. Группы детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

38. Современные подходы к организации инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования.

39. Индивидуализация и дифференциация образования в условиях образовательной инклюзии. Индивидуальный образовательный маршрут. Педагогические технологии инклюзивного образования.

40. Предмет и задачи логопедии. Методологические основы логопедии. Принципы и методы логопедии.

41. Этиология нарушений речи и профилактика речевых расстройств. Условия нормального речевого развития.

42. Формы и виды речи. Речь внешняя устная. Характеристика диалогической и монологической устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Письмо и чтение как две формы письменной речи. Формы письменной речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Проблема соотношения мышления и внутренней речи.

43. Классификации речевых расстройств: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. История создания классификаций и современное применение.

44. Предпосылки развития устной речи: нейрофизиологические, социальные, психологические. Этапы развития детской речи (А.Н. Гвоздев, А.Н. Леонтьев, Е.М. Мастюкова, О.В. Правдина, С.Н. Цейтлин).

45. Динамика освоения звуков речи ребенком в онтогенезе. Роль слухового и двигательного анализаторов в процессе усвоения звуков речи.

46. Основные закономерности развития детской речи в области фонетики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса, метаязыковой деятельности. Различение возрастных (физиологических) несовершенств детской речи и речевых нарушений патологического характера.

47. Характеристика периода раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов с позиций освоения языка и речи.

48. Два подхода в понимании сущности «функционального базиса речи». Концепция функционального базиса речи (И.Н. Горелов). Представление о речи как о сложной функциональной системе. Компоненты речевой функциональной системы. Современное понимание «функционального базиса речи»

49. Психофизиологическая основа устной речи. Центральный аппарат речи. Локализация и деятельность зон Вернике и Брока. Зависимость центральных механизмов речи от физиологической целостности соответствующих отделов ЦНС. Относительное терри-

ториальное разобщение и объединение речевых зон внутрикорковыми связями, обеспечивающее их действие как единого механизма.

50. Система приема и переработки информации (анализаторы). Роль слухового, зрительного и двигательного анализаторов для развития речи. Периферия устной речи. Звукопроизводящая система речи: гортанные, глоточные, носовые и ротовые структуры, обеспечивающие голосоподачу и звукопроизношение.

51. Психологическая структура устной речи. Психологическая структура процесса порождения речи. Три уровня процесса: психологический, внутренней речи, психофизиологический. Психологическая структура процесса восприятия речи. Три уровня процесса: этап восприятия речевого сообщения, стадия декодирования, стадия понимания.

52. Логопсихология: объект, предмет, задачи. Нарушения и особенности восприятия, внимания, мышления, памяти при разных видах речевых нарушений. Особенности физического и двигательного развития, деятельности и поведения при разных видах нарушений речи.

53. Показания для психологической помощи при нарушениях речи. Задачи при оказании психологической помощи. Психологическая и психотерапевтическая помощь при дизартрии, ринолалии, голосовых расстройствах, афазии, заикании.

54. Дислалия: определение, статистика. Функциональные и органические (механические) дислалии. Психолингвистическая классификация дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая формы. Дислалия полиморфная и мономорфная. Фонетический и фонологический дефект. Уровни нарушенного произношения. Структура дефекта при дислалии.

55. Диагностические мероприятия при дислалии: исследование органов артикуляционного аппарата; обследование состояния звукопроизношения с использованием соответствующего дидактического материала. Проверка состояния фонематического слуха. Выявление характера нарушения звукопроизношения. Назначение консультаций специалистов: стоматолога, ортодонта, невролога, отоларинголога. Дифференциальная диагностика со стертой дизартрией. Логопедическое заключение.

56. Методика коррекционной работы при дислалии. Задачи каждого этапа логопедического воздействия. Организация занятий. Последовательность постановки звуков с учетом их появления в онтогенезе. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

57. Виды дизартрии и ее причины. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Симптоматика дизартрии. Структура дефекта при дизартрии. Расстройства речевого дыхания, голосовой функции, темпа и ритма речи при тяжелых степенях дизартрии.

58. Проявления псевдобульбарного синдрома при дизатрии. Речевые и неречевые симптомы. Диагностика дизартрии. Функциональные пробы. Варианты логопедических заключений.

59. Основные направления коррекционного воздействия при дизартрии. Принципы коррекционного воздействия и этапы работы. Специфика коррекции в разные возрастные периоды, при разных степенях дизартрии. Учет двигательного, психического и речевого развития ребенка в логопедической работе.

60. Ринолалия: определение. Открытая форма ринолалии: причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Характеристика закрытой ринолалии. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии: нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, голоса. Характеристика вторичных нарушений: фонематического слуха, лексико-грамматического развития, снижение уровня познавательной деятельности, нарушения письменной речи.

61. Многоплановость и многоаспектность диагностических мероприятий при ринолалии. Содержание обследования стоматолога-хирурга, ортодонта, невролога, фониатра,

дефектолога, психолога. Медицинские виды обследования: рентгенография носоглотки, риноскопия, фарингоскопия, электромиография и др. Содержание обследования логопеда: оценка строения и подвижности артикуляционного аппарата, физиологического и фонационного дыхания, нарушений голоса. Проба Гутцмана, исследование звукопроизношения всех гласных и согласных звуков, просодической стороны речи, фонематических процессов, состояния лексики и грамматики, чтения и письма.

62. Основные направления коррекционного воздействия при открытой и закрытой ринолалии. Принципы коррекционного воздействия и этапы работы. Работа по постановке фонации, звукопроизношения, речевого дыхания. Учет личностных особенностей детей с ринолалией.

63. Заикание у детей: понятие, причины. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Формы заикания. Невротическое и неврозоподобное заикание: дифференциальная диагностика. Структура дефекта при заикании. Состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики. Феномен фиксированности на дефекте.

64. Комплексный подход в организации обследования детей с заиканием. Задачи речевого обследования заикающихся. Определение места, формы речевых судорог, частоты их проявления и сохранных речевых возможностей, сопутствующих речевых нарушений, особенностей двигательного и личностного развития. Логопедическое заключение. Оценка состояния речи после проведенного лечения.

65. Принципы дифференцированного коррекционного воздействия на заикающихся. Требования к организации занятий с заикающимися детьми. Обзор авторских методик преодоления заикания (И.Г. Выгодская, В.И. Селиверстов, Н.А. Чевелева, В.М. Шкловский А.В. Ястребова).

66. Брадилалия: понятие, проявления и причины ее возникновения. Структура дефекта при брадилалии. Методика обследования и система комплексной лечебно-педагогической работы при устранении брадилалии.

67. Тахилалия: понятие, проявления и ее причины возникновения. Структура дефекта при тахилалии. Баттаризм и полтерн. Методика обследования и система комплексной лечебно-педагогической работы при устранении тахилалии.

68. Алалия: определение, причины. Классификация алалии. Механизм нарушения речи при моторной и сенсорной алалии. Структура дефекта при моторной и сенсорной алалии.

69. Особенности обследования детей с сенсорной и моторной алалией. Уровни недоразвития речи. Обследование неговорящего ребенка. Материалы, приемы для проведения обследования детей с алалией.

70. Задачи, направления, методы и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности при моторной и сенсорной алалии у детей. Этапы коррекции алалии.

71. Развитие голоса в онтогенезе. Связь голоса с мелодикой и интонацией, другими паралингвистическими средствами общения. Причины нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Проявления нарушений мелодико-интонационной стороны речи. Качественная характеристика нарушений голоса (высота, сила, тембр). Афония, дисфония.

72. Просодическая сторона речи как совокупность ее ритмико-интонационных средств. Характеристика компонентов просодии: тембр, высота и сила голоса, мелодика, темп, пауза, модуляции голоса, ритм, логическое фразовое ударение, речевое дыхание, дикция.

73. Органические и функциональные (центральные и периферические) нарушения голоса. Исследование голосовой функции – клинические, логопедические. Профилактика голосовых нарушений.

74. Методика восстановления и развития голоса у детей при разных видах его нарушения. Методика работы при стенозе гортани (по Е.С. Алмазовой).

75. Речевые статусы при афферентной моторной, эфферентной моторной, динамической, сенсорной, акустико-мнестической, семантической афазиях. Состояние импрессивной и экспрессивной сторон речи при разных видах афазии.

76. Развитие учения об афазии (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Основные виды нарушений неречевых функций при афазиях: агнозии, апраксии (по В. Шкловскому, Т. Визель).

77. Восстановительное обучение при афферентной моторной, эфферентной моторной, динамической, сенсорной, акустико-мнестической, семантической афазиях.

78. Восстановление неречевых функций: предметного, буквенного, лицевого, цветового гнозиса, оптико-пространственной функции, конструктивной деятельности, представлений о схеме тела.

79. Письменная речь: функции, свойства. Структура письменной речи: психологический, психолингвистический и психофизиологический уровни. Предпосылки формирования письменной речи. Этиология и патогенез нарушения письменной речи.

80. Специфические нарушения письма: дисграфии и дизорфографии. Классификация дисграфии по Р.И. Лалаевой. Симптоматика дисграфий: артикуляторно-акустической, акустической, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической, моторной. Неспецифические нарушения письма, связанные с педагогической запущенностью, ЗПР, умственной отсталостью, нарушенным слухом, зрением.

81. Методика обследования учащихся при дисграфии. Схема обследования детей с недостатками письма, направления обследования. Выявление и учет ошибок при дисграфии. Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение.

82. Коррекция различных видов дисграфии. Виды письма в коррекционной работе. Развитие и уточнение пространственных и временных представлений. Коррекционная работа на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Стратегии в организации коррекции дисграфии (по Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой).

83. Определение и этиология дислексии. Классификация дислексий: фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической, тактильной. Симптоматика видов дислексий.

84. Методика обследования учащихся при дислексии. Карта обследования детей с недостатками чтения. Выявление и учет ошибок при дислексии. Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение.

85. Коррекция различных видов дислексии. Методика логопедической работы по исправлению всех видов дислексий. Методы и приемы работы. Авторские методики коррекции дислексии.

86. Понятие лексико-грамматической организации речи. Основные категории детей, имеющие нарушения лексико-грамматической стороны речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе. Основные проявления и недостатки развития лексико-грамматической стороны речи.

87. Диагностические методики обследования лексико-грамматического строя речи у детей с речевой патологией. Методика обследования лексического строя речи. Методика обследования грамматического строя речи. Организация обследования.

88. Определение понятия «общее недоразвитие речи». Уровни ОНР. Соотнесение ОНР с видами нарушений речи по клинико-педагогической классификации. Содержание принципа дифференцированного подхода в зависимости от: уровня недоразвития речевой системы, от вида речевой патологии по клинико-педагогической классификации, от возраста детей. Примеры дифференцированного выбора приемов логопедического воздействия в процессе коррекции грамматического строя у дошкольников с ОНР.

89. Определение и статистика дизорфографии. Особенности психологического, языкового, речевого развития школьников с дизорфографией.

90. Обязательные направления коррекционной работы по преодолению дизорфографии. Выбор приоритетных направлений коррекции, методов воздействия и содержания

речевого материала при работе по преодолению дизорфографии. Время начала работы по преодолению дисграфии. Профилактика дизорфографии.

91. Понятие «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР). Причины ФФНР.

92. Фонетический дефект: искажение звуков. Фонематический дефект: смешение, замена звуков. Первичное и вторичное ФФНР. Степени ФФН: слабая, средняя, глубокая. Психологические особенности детей с ФФН.

93. Схема логопедического обследования ребенка с ФФНР. Коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста (старшая группа). Коррекция ФФНР у детей дошкольного возраста (подготовительная группа).

94. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Цель индивидуальных занятий. Преимущества и недостатки индивидуальных занятий. Направления коррекционной работы на индивидуальных занятиях.

95. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях логопедической группы детского сада и школы. Особенности индивидуальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

96. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Принципы организации фронтальной работы с детьми. Цель групповых, подгрупповых занятий. Продолжительность подгрупповых занятий с детьми 3, 5, 7 лет. Численность детей, принцип объединения в группу. Количество подгрупповых занятий с детьми речевой группы с ФФН, ОНР.

97. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях логопункта ДОО, школы, логопедической группы в дошкольном учреждении.

98. Арт-технологии в логопедии: понятие, причины возникновения и распространения. Использование элементов музыкотерапии (вокалотерапии, игры на инструментах), изо-терапии, сказкотерапии, куклотерапии, игротерапии, ароматерапии, хромотерапии, кинезиотерапии (танцетерапии, психогимнастики) на логопедических занятиях.

99. Основные виды двигательной сферы. Системное строение двигательной сферы. Основные этапы моторного развития в детском возрасте. Последовательность и закономерности формирования общей моторики. Характеристика двигательных умений, свидетельствующих о сформированности общей моторики на разных этапах взросления ребенка. Условия полноценного развития моторной сферы в детском возрасте. Взаимосвязь развития моторной сферы с ведущими видами деятельности. Роль социально-психологических факторов в развитии моторной сферы детей. Доказательства системного нарушения моторной сферы при различных речевых нарушениях.

100. Структурные компоненты логоритмического занятия. Обязанности логопеда и музыкального руководителя при проведении логоритмических занятий. Соотнесение основной цели логоритмических занятий при коррекции ФФН, ОНР и заикания с основной целью коррекцинно-логопедической работы. Общие методические требования к проведению логоритмических занятий в условиях логопедической группы. Дифференциация требований, предъявляемых к воспитанникам на логоритмических занятиях.

101. Основные виды упражнений, используемых в логоритмической практике. Цель вводных и заключительных упражнений. Примеры упражнений. Цель и виды упражнений на развитие дыхания, регуляции мышечного тонуса, развития дикции и артикуляции. Использование в логоритмической практике различных видов построений и перестроений.

Специфика проведения упражнений на развитие фонематических процессов в логоритмической практике. Специфика проведения упражнений на координацию движений и речи.

102. Понятие «фонема». Фонетическая система русского языка. Классификация гласных звуков русского языка. Параметры классификации согласных звуков.

103. Понятия редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза, чередование фонем, сильная позиция фонемы, слабая позиция фонемы, варианты фонем, вариации фонем, аллофоны, нейтрализация фонемы, архифонемы, гиперфонемы. Примеры данных языковых явлений.

104. Речевая карта в практике работы логопеда. Разделы речевой карты. Зависимость типа и состава речевой карты от возраста ребенка и структуры речевого дефекта. Виды речевых карт: на ребенка раннего возраста, ребенка с ФФНР, с ОНР, с заиканием.

2.5.2. Практические задания государственного экзамена

1. Как реализуется дифференцированный подход в обучении и воспитании детей, имеющих различные речевые нарушения, в дошкольных учреждениях различного типа, в общеобразовательной школе и специальной школе для детей с ТНР?

2. Кто дает направление в специальные дошкольные и школьные учреждения для детей с речевыми нарушениями? В какие типы школ могут быть определены дети, достигшие школьного возраста, после пребывания в логопедической группе специального детского сада?

3. Какие существуют формы организации работы с семьей, имеющей ребенка с ТНР? Составьте план беседы с родителями о развитии речи ребенка с ТНР и требованиях к ее формированию. Предложите тематику речевого уголка для логопедической группы или логопункта детского сада. Какие рубрики целесообразно разместить в речевом уголке?

4. Что включает в себя консультативно-методическая работа учителя-логопеда с педагогическим коллективом? Какие индивидуальные, фронтальные, информационные формы работы с педагогическим коллективом реализует логопед? Составьте конспект мероприятия, относящегося к индивидуальной форме работы

5. Какому звуку соответствует следующая характеристика: гласный, передний ряд, верхний подъем, нелабиализованный? Какому звуку соответствует следующая характеристика: согласный, ротовой, сонорный, переднеязычный, дрожащий, мягкий?

6. Охарактеризуйте звук [м] по работе мягкого неба, звук [п] по работе голосовых связок, звук [х] по способу образования, звук [ж] по месту образования, звук [г'] по работе средней части спинки языка.

7. Дайте характеристику сонорных звуков «Р», «Р`», «Л», «Л`». Чем отличаются сонорные звуки от гласных и звонких согласных звуков, от глухих согласных звуков? Дайте характеристику звуков «Р», «Р`», «Л», «Л`» по схеме: место образования, способ образования, твердость (мягкость), звонкость (глухость). Нарисуйте в тетради логопедические профили артикуляции звука «Р» и его мягкой пары, объясните отличие профилей. Дайте сравнительную характеристику статики и динамики образования звуков «Р», «Р`». Сравните статику и динамику образования звуков «Л» и «Д». В чем сходство и различие?

8. Ротацизм и параротацизм. Характеристика фонем [Р], [Р`]. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем – искажения и замены. Подготовка артикуляции. Формирование воздушной струи. Приемы постановки звуков.

9. Ламбдацизм и параламбдацизм. Характеристика фонем [Л], [Л`]. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем – искажения и замены. Подготовка артикуляции. Приемы постановки звуков.

10. Сигматизм, парасигматизм. Характеристика свистящих фонем. Описание уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений – искажения и замены. Подготовка артикуляции. Приемы постановки звуков. Характеристика шипящих фонем. Описание уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений – искажения и замены. Подготовка артикуляции. Приемы постановки звуков.

11. Йотацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм. Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений (варианты искажений и замен). Подготовка органов артикуляции. Приемы постановки звуков.

12. Раскройте сущность подготовительного этапа логопедической работы по устранению ротацизма. На какие анализаторные системы опирается логопед в процессе работы по дифференциации звуков [л] и [р]? Какова роль каждого анализатора?

13. Опишите состояние артикуляционной базы, специфику нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, ЗРР. Каковы механизмы этих нарушений?

14. В результате обследования речи ребенка 5,5 лет отмечена замена звука [л] на [в], нарушение фонематического слуха, проявляющееся в затруднении воспроизведения слогов ла-ва-ла, вы-лы-вы. Какое логопедическое заключение соответствует описанным выше нарушениям? Какие звуки русского языка относятся к дорсальным, какие – к апикальным, какие – к какуминальным?

15. При обследовании детей средней группы ДОО выявлено, что Дима Б. [л] произносит двугубно, а Игорь М. заменяет [л] на [в]. Сформулируйте логопедические заключения на этих детей. Перечислите виды артикуляционных упражнений, которые направлены на формирование дорсальной, апикальной, какуминальной позиции языка.

16. Раскройте структуру логопедических занятий по устранению дизартрии в зависимости от ее формы и этапа коррекционного воздействия. Составьте конспект занятия по устранению стертой дизартрии (этап дифференциации).

17. Известно, что речь взрослых должна быть образцом для ребенка. Раскройте это положение. Какие ошибки при общении с ребенком должен исключить учитель, воспитатель? Приведите примеры неправильного речевого воспитания детей в семьях.

18. Раскройте роль рассказывания и чтения детям (прозы и стихотворного текста) в формировании грамматически правильной речи и обогащении словаря ребенка. Раскройте роль игры и труда в развитии словаря и грамматического строя речи детей разных возрастных групп.

19. Назовите средства, которые могут поддерживать у ребенка интерес к работе над собственной речью, эмоциональный настрой на общение. Раскройте роль дидактических игр в активизации познавательной деятельности детей с речевой патологией. Приведите примеры.

20. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей? Дайте характеристику функций специалистов (логопеда, психолога, воспитателя/учителя) в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.

21. Составьте перспективный план работы с ребенком, имеющим нарушения произношения всех свистящих звуков. Произведите звуковой анализ слов: альбатрос, армейский, праздничные, забег.

22. Составьте план-конспект занятия по устранению неправильного произношения [л] (ламбдацизм) (этап автоматизации в словах, предложениях).

23. Составьте план-конспект занятия по преодолению ФФНР у ребенка дошкольного возраста.

24. Составьте план-конспект занятия по преодолению ОНР (2 уровень) у ребенка школьного возраста.

25. Подберите комплекс диагностических методик для исследования когнитивного развития ребенка. Включите в него задания, с помощью которых можно дифференцировать ребенка с нарушениями речи от ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения.

26. Предложите задания, с помощью которых можно было бы выявить состояние звукопроизношения, фонематического слуха, умения звуко-буквенного анализа.

27. Предложите задания, с помощью которых можно было бы выявить состояние лексического и грамматического строя речи, связной речи, письменной речи.

28. На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения. Раскройте сущность логопедического обследования, его задачи, направления и организационные формы. Обоснуйте подбор диагностического материала при обследовании нарушения звукопроизношения.

29. Объясните, как вы понимаете положение Л.С. Выготского о том, что структура аномального развития сложна, что наличие дефекта какого-то анализатора или интеллектуального дефекта не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений, в результате чего возникает сложная структура дефекта. Проанализируйте структуру дефекта у ребенка с ТНР: ринолалией, дизартрией (речевые и неречевые симптомы).

30. Известно, что нарушения речи оказывают отрицательное влияние на весь ход развития ребенка. Раскройте это положение. Проанализируйте структуру дефекта у ребенка с ТНР: алалией, заиканием (речевые и неречевые симптомы).

31. В детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители отмечают отставание в развитии их активной речи: небольшой запас слов, недостаточная выразительность речи. В чем причины подобного явления? Родители первоклассников часто задают такой вопрос: Почему не все дети одинаково овладевают чтением, письмом? Все ходят в детский сад, с ними в равной степени занимается воспитатель, в школе учит один и тот же учитель? Обоснуйте ответы.

32. Нарушения речи встречаются при различных дефектах развития (при снижении слуха, интеллекта, зрения и пр.). Раскройте роль слухового и зрительного восприятия в развитии речи. Аргументируйте положение об их значении. Сравните нарушения речи при различных аномалиях развития. Укажите отличия детей с нарушениями речи от других категорий детей с ОВЗ, у которых также могут наблюдаться и различные речевые дефекты.

33. Все правила правописания в русском языке соотносятся с основными принципами русской орфографии: морфологическим, фонематическим, традиционным и правилами графики. Раскройте эти принципы и приведите примеры.

34. Раскрыть содержание каждого плана из перечня видов планирования логопеда ДОО. Планы: годовой план работы логопеда; комплексно-тематическое планирование (логогруппа); календарно-тематический план подгрупповых занятий (ФН, ФФН, ОНР) (по 3 кварталам); календарно-тематический план индивидуальных занятий; планы конспекты индивидуальных занятий (поурочные); планы-конспекты подгрупповых занятий. Отличие планирования при работе логопеда в логопункте и логопедической группе ДОО. Выпуск детей с логопедических занятий на логопункте и в логогруппе.

35. Раскрыть содержание каждого документа из предложенного перечня документации логопеда: 1) Трудовой договор, должностная инструкция 2) График работы логопеда, циклограмма деятельности логопеда 3) Расписание занятий 4) Паспорт кабинета 5) Рабочая программа логопеда (включает все виды планирования) 6) Направления из ПМПК, ПМПк 7) Речевые карты

36. Раскрыть содержание каждого документа из предложенного перечня документации логопеда: 1) Список зачисленных детей 2) Журнал учета посещаемости логопедических занятий 3) Тетради взаимосвязи с воспитателями 4) Отчет об эффективности коррекционной работы (годовой) 5) Протоколы обследования устной речи 6) Тетради коррекционной работы (на каждого ребенка) 7) Результаты мониторинга работы логопеда (по годам) 8) Анкеты для родителей (виды анкет)

37. Составьте таблицу «Психологические и речевые предпосылки овладения орфографией»:

Психологические предпосылки	Речевые предпосылки

Почему на начальных этапах формирования грамматических понятий нужно предоставлять ребенку наглядные опоры – таблицы, схемы? Зачем на начальных этапах освоения орфографии рекомендуют громкое проговаривание всех мыслительных операций, связанных с написанием слов по правилам орфографии?

38. Продемонстрируйте упражнения, используемые на логоритмических занятиях: упражнения для нормализации мышечного тонуса, направленные на координацию речи и движения, упражнения для развития дыхания и голоса, развития психологической базы движений и речи (внимания, восприятия, памяти), для развития артикуляционной, мелкой и лицевой моторики.

39. Охарактеризуйте разные формы неправильного произношения звука «Л» (отсутствие, искажение, смешение, замена). Приведите примеры. Сравните механизм образования звука «Р» в норме и при различных видах ротацизма.

40. Составить перечень оборудования кабинета логопеда. Раскройте назначение каждого средства материально-технического обеспечения работы логопеда:

Разделы	Перечень
1.Мебель и настольное, настенное, напольное оборудование	
2.Технические средства и приспособления	
Материалы для диагностики и развития предпосылок речи	
1.Материалы для диагностики, развития психологической базы речи: восприятия, внимания, памяти, мышления (в том числе, игры и пособия)	
2.Материалы для развития общей моторной умелости	
Материалы для развития артикуляционной, мимической моторики	
Материалы для диагностики, развития фонематического слуха, восприятия	
Материалы для диагностики, развития пальцевой моторики	
Материалы для диагностики, развития воздушной струи, дыхания	
Материалы для развития просодических компонентов речи	
Материалы для диагностики, развития всех компонентов речи	
Материалы для диагностики, развития и коррекции звукопроизношения	
Звуковые линейки, профили артикуляции звуков, наборы предметных картинок, диагностические альбомы …..	
Материалы для диагностики, развития звукобуквенного, слогового анализа и синтеза	
Материалы для диагностики, формирования лексико-грамматического строя речи (по лексическим темам)	
Материалы для диагностики, формирования связной речи	
Материалы для обучения грамоте	
Занимательный материал	

41. Выделяют 4 основных функции кабинета логопеда: 1) создание предметно-пространственной развивающей среды для развития предпосылок речи и собственно всех компонентов речи, 2) проведение обследования ребенка с целью определения структуры нарушения речи, 3) проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий 4) оказание консультативной помощи педагогам, родителям. С учетом этих функций раскройте особенности зонирования (предметно-пространственного расположения) оборудования кабинета логопеда.

42. Представитьте способы развития мелкой моторики при помощи: кубиков, пирамидок, счет; пластилина, глины; матрешек и детской посуды; сортеров и коробочек; природных материалов; пазлов и мозаики; развивающих центров и досок; рисования; игр с бумагой.

43. Составьте конспект индивидуального логопедического занятия на тему «Автоматизация [щ] в словах и предложениях».

44. Составьте конспект индивидуального логопедического занятия на тему «Автоматизация [с] в словах и предложениях».

45. Составьте конспект индивидуального логопедического занятия на тему «Автоматизация [з] в словах и предложениях».

46. Составьте конспект индивидуального логопедического занятия на тему «Автоматизация [р] в словах и предложениях».

47. Изобразите артикуляционный профиль звука [л]. Опишите уклад органов артикуляции при произнесении данного звука. Представьте способы постановки звука.

48. Изобразите артикуляционный профиль звука [л]. Опишите уклад органов артикуляции при произнесении данного звука. Представьте способы постановки звука.

49. Изобразите артикуляционный профиль звука [с]. Опишите уклад органов артикуляции при произнесении данного звука. Представьте способы постановки звука.

50. Изобразите артикуляционный профиль звука [с]. Опишите уклад органов артикуляции при произнесении данного звука. Представьте способы постановки звука.

51. Изобразите артикуляционный профил звука [з]. Опишите уклад органов артикуляции при произнесении данного звука. Представьте способы постановки звука.

52. Изобразите артикуляционный профиль звука [з]. Опишите уклад органов артикуляции при произнесении данного звука. Представьте способы постановки звука.

3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением проектных, методических типов задач профессиональной деятельности и задач сопровождения. Выпускная квалификационная работа – самостоятельное научно-теоретическое или эмпирическое исследование, отражающее уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность ОП «Логопедия» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы.

Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию бакалавра и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста, без учета приложений (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал, абзацный отступ – 1,25 см; размеры полей: левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страница текста должна содержать 29-31 строку; выравнивание текста – по ширине). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная выпускником, представляется руководителю в печатном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить электронный файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований по системе «Антиплагиат». Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 45%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 55%. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

По решению кафедры, в период обучения бакалавр должен выступить на конференции с докладом или подготовить и опубликовать научную статью (тезисы) по результатам научного исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в отзыве руководителя.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации». Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут. Процедура защиты ВКР включает в себя:

– представление обучающегося членам комиссии;

– доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;

– вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;

– ответы обучающегося на заданные вопросы;

– заслушивание отзыва руководителя.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов защита ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, с предоставлением дополнительного времени для подготовки.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной аттестационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной аттестационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (в соответствии с таблицей 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитываются умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

Показатели, критерии и шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Актуальность темы обоснована на социальном, научном и прикладном уровнях. Сформулированы положения научной и практической значимости ВКР	Актуальность темы обоснована на двух уровнях. Сформулированы положения практической значимости ВКР	Актуальность темы обоснована недостаточно (на одном уровне или с помощью слабых, неточных аргументов). Положения значимости ВКР сформулированы лишь в самом общем виде	Актуальность темы не обоснована	УК-1 ОПК-8 ПК-2
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР, теоретико-методологическая основа	Определен и в основном обоснован научный аппарат ВКР	Имеются рассогласования в научном аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-3
3. Структура работы и ее объем	Работа хорошо структурирована. Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов. 60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеется незначительное рассогласование содержания и названия разделов. Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР или она просто недостаточно структурирована. Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической частях	Структура работы не обоснована. Работа не соответствует требованиям по объему	ОПК-8 ПК-2
4. Глубина теоретического анализа проблемы исследования	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР,	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, раздел работы носит	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное»	УК-1 ОПК-8 ПК-2

	проведен сравнительно- сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	описательный характер, нет сопоставления исследований, отсутствует собственная позиция автора	конспектирование работ	
5. Практическая часть ВКР	Выполнена на высоком уровне, соответствует требованиям. Программа эмпирического исследования реализована полностью. Грамотно обработаны и обобщены полученные эмпирические данные, результатам дана квалифицированная интерпретация.	Выполнена на хорошем уровне, соответствует требованиям. Программа эмпирического исследования реализована полностью. В целом грамотно обработаны и обобщены полученные эмпирические данные, результатам дана необходимая интерпретация.	Выполнена на удовлетворительном уровне, не в полной мере соответствует требованиям. Программа эмпирического исследования реализована, но полученные эмпирические данные обработаны с несоблюдением требований, результатам дана поверхностная интерпретация.	Выполнена на неудовлетворительном уровне, не соответствует требованиям. Программа эмпирического исследования не реализована или реализована с ошибками. Полученные эмпирические данные обработаны с несоблюдением требований, результатам дана неграмотная интерпретация.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6
6. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключение не обоснованы	ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6
7. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа «вычитана»	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	ПК-3
8. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-1

9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Соблюдался график выполнения ВКР, проявилась высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдался частично, работа велась в рамках указаний руководителя	График не соблюдался, указания руководителя выполнялись частично или не выполнялись	УК-6
10. Уровень защиты ВКР	Бакалавр раскрыл сущность своей работы, полно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны полные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы бакалавром осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	УК-4 ОПК-8
11. Стиль устной и письменной речи	Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, используется лексика научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Бакалавр в основном владеет научным стилем речи	Бакалавр частично владеет научным стилем речи	Бакалавр не владеет научным стилем речи	УК-4
Уровень сформированности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Клиническая характеристика причин и механизмов речевых нарушений.
2. Дифференцированный подход к организации коррекционно-логопедической работы при функциональных и механических дислалиях.
3. Дифференцированный подход к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы при фонетических и фонематических нарушениях звукопроизношения.
4. Дифференцированный подход к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения при сохранной и нарушенной иннервации речевого аппарата.
5. Использование логопедического массажа и миогимнастики в системе преодоления дизартрии.
6. Формирование кинестетической и кинетической основы артикуляционных движений у детей с легкой степенью дизартрии.
7. Развитие интонационной выразительности у детей с легкой степенью дизартрии.
8. Психотерапия в комплексной системе лечения логоневрозов В.М. Шкловского.
9. Коррекция заикания по методике Н.А. Чевелевой.

10. Коррекция заикания по методике С.А. Мироновой.

11. Коррекция заикания по методике Ю.Б. Некрасовой.

12. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению лексических нарушений.

13. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению морфологических нарушений.

14. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению синтаксических нарушений.

15. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению фонематических нарушений (нарушений слоговой структуры слова).

16. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению фонематических нарушений (нарушений фонематических процессов).

17. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению фонематических нарушений (нарушений звукопроизношения).

18. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений связной речи.

19. Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте.

20. Подготовка детей с ФФНР к обучению грамоте.

21. Обзор коррекционных программ по преодолению нарушений письменной речи.

22. Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.

23. Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.

24. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной

25. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.

26. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.

27. Оптическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.

28. Аграмматическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.

29. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.

30. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.

31. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.

32. Особенности проведения логоритмических занятий с детьми с невротической и неврозоподобной формами заикания.

33. Особенности логоритмической работы с детьми младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

34. Содержание логоритмической работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

35. Содержание логоритмической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

36. Методики восстановления голоса при функциональных нарушениях голоса.

37. Программа профилактики нарушений голоса в условиях образовательных учреждений.

38. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса у детей.

39. Нарушения голоса и приёмы его восстановления при ринолалии.

40. Сопоставление методов восстановления речи при эфферентной моторной и динамической афазиях.

41. Методы восстановления устной экспрессивной речи на разных этапах и при различных формах афазии.

42. Методы восстановления понимания речи на разных этапах и при различных формах афазии.

43. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у детей с ЗПР.

44. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с ЗПР.

45. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

46. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьвич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. (8)

2. Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва: Просвещение, 1989. - 528 с. (42)

3. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2010. - 208с. (34).

4.1.2. Издания из ЭБС

1. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.

2. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/413539

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зволейко. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 74 с. (3)

2. Зволейко, Е. В. Логопсихология и основы логопедии : учеб. пособие / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 356 с. (7+е) 3.Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / под ред. Н.М. Назаровой . - Москва : Академия, 2008. - 400 с. (8).

4.2.1. Издания из ЭБС

1.Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 132 с.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. http://www.biblio-online.ru/book/21F5FCA9-911F-4A05-BCF8-8E342F5129A2.

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система e-library»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
3	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/ mags innov.htm
4	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
5	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
6	Альманах Института коррекционной педагогики РАО	https://alldef.ru/
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Научные журналы Уральского государственного педагогического университета. Журнал «Специальное образование»	http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=9&Itemid=104
10	Дефектолог.ru	http://defectolog.ru/
11	Журнал "Логопед"	http://www.logoped-sfera.ru/
12	Логопед	http://logopediya.com/
13	Логопед.ру	http://www.logoped.ru/index.htm/
14	Логопункт.ru	http://www.logopunkt.ru/
15	Речевой центр "Логопед плюс"	http://www.logopedplus.org/
16	Учебный центр "Логопед-мастер"	http://www.logopedmaster.ru/
17	Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов	http://www.logoped.info

4.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор №223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика hhttps://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор №223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).

5. MS Windows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).

6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчики:
заведующая кафедрой специальной психологии
и коррекционной педагогики, к. психол. н. Калашникова С.А.;
профессор кафедры специальной психологии
и коррекционной педагогики, д.п.н., Зволейко Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от «30» августа 2021 г. №1)
Зав. кафедрой_____ С.А. Калашникова

«30» августа 2021 г.